


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета юридического факультета  
от « 20 » июня 2019 г., протокол № 6  
Председатель С.Ю. Морозов  
06 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>История</b>
Факультет	<b>Гуманитарных наук и социальных технологий</b>
Кафедра	<b>Истории Отечества, регионоведения и международных отношений</b>
Курс	1

Специальность: **38.05.02 Таможенное дело**

Специализация: **Таможенные платежи и валютное регулирование**

Форма обучения: очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ:

«01» сентября 2019 г.

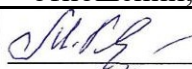
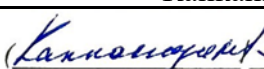
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 17.06.2021 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 9 от 19.05.2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Точеная Н.Г.	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений	Доцент, к.ис.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой истории Отечества, регионоведения и международных отношений, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой ТД и ПОВЭД Капканщикова С.В.
 Подпись <u>Карнаухова М.А./</u> ФИО	 Подпись <u>Капканщикова С.В./</u> ФИО
« 10 » июня 2019г.	«28» мая 2019г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование представления об основных этапах исторического развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней;

**Задачи освоения дисциплины:**

- выявление органической взаимосвязи российской и мировой истории;
- определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- формирование у студентов критической оценки исторических событий и явлений в обществе;
- способствовать формированию видения внутренней логики и связи исторических событий, их причин и следствий;
- формировать критическое и логическое изложение исторических понятий и категорий на основе собственного видения проблем на тенденции развития мировой историографии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «История Отечества» относится к Блоку Б1.Б «Базовая часть». Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин в системе подготовки бакалавра по направлению 38.05.02 «Таможенное дело». Она охватывает широкий круг проблем и поэтому связана практически со всеми дисциплинами, которые преподают в вузах, т.к. ее цель – получение студентом знаний, умений и навыков не только в области совершенствования исторических знаний, но и патриотического воспитания.

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- знание базовых профессиональных понятий и определений в области истории, политологии, юриспруденции и археологии;
- способность использовать нормативные правовые документы;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы анализа и синтеза;
- способность применять знание этапов истории развития человечества, нашей Родины и сопредельных стран.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

- «Философия»;
- «История таможенного дела и таможенной политики России»;

а также для прохождения учебных и производственных практик, включая проектную деятельность, государственной итоговой аттестации.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП.


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>ОК-6</b> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<b>Знать:</b> основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства, исторические типы и формы <b>Уметь:</b> оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; оценивать исторические явления, действия людей в истории. <b>Владеть:</b> навыками публичного выступления и умением аргументировано обосновывать свою позицию.

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3 ЗЭТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)				
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54	-	-	
Аудиторные занятия:					
• лекции	18	18	-	-	
• семинары и практические занятия	36	36	-	-	
• лабораторные работы, практикумы	-	-	-	-	
Самостоятельная работа	54	54	-	-	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	тестирование; устный опрос; деловая игра; текущий контроль этапности, проверка выполнения заданий на семинаре, конференции	тестирование; устный опрос; деловая игра; текущий контроль этапности, проверка выполнения заданий на семинаре, конферен-	-	-	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

		ции			
Курсовая работа	+	+	-	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	(зачет)	(зачет)	-	-	
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	


#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. История как наука. Теория и методология исторической науки	8	2	2	-		4	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 2. Восточные славяне. Возникновение и развитие Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX - XI вв.	8	2	2	-		4	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.	6	2	2	-	2	4	тестирование, устный опрос
Тема 4. Россия при Иване IV Грозном. Смута и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.	6	2	2	-		2	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 5. Российская империя в XVIII в.	8	2	2	-		4	тестирование, устный опрос
Тема 6. Кризис феодального общества в первой половине XIX века.	6		2	-		4	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 7. Капиталистическая	8		4	-		4	тестирование,



модернизация России во второй половине XIX в.							устный опрос, деловая игра
Тема 8. Россия в начале XX в.	8	2	2	-		4	тестирование
Тема 9. Россия в условиях революционных потрясений, гражданской войны и НЭПа.	8		4	-		4	тестирование
Тема 10. Советское государство в 30 – первой половине 40-х гг. XX в.	8	2	2	-		4	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	8		4	-	2	4	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 12. Советское общество во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.	8		4			4	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 13. Советское общество во второй половине 60-х – второй половины 80-х годов. Перестройка в СССР.	8	2	2			4	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема. 14. Становление новой России.	8	2	2			4	тестирование, устный опрос, деловая игра
<i>Зачет по дисциплине</i>	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>-</b>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тема 1. История как наука. Теория и методология исторической науки.

**Цель:** ознакомить студентов с предметом и методом исторической науки.

#### Основные вопросы темы:

Сущность исторического знания: определения понятия «история», отличия истории от других общественных наук. Функции исторического знания: познавательная, воспитательная, практически-политическая, социальной памяти, прогностическая. Формы исторического знания. Понятие и классификация исторического источника (археологические находки, письменные, художественные, документы аудио- и видео ряда).

Сущность методологии истории. Подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный (основные), по-разному объясняющие сущность и особенности исторического процесса (сторонники, суть, отрицательные стороны) и другие подходы (теологический, географический детерминизм, субъективный, синтетический, эволюционный). Методы изучения истории: общенаучные, собственно исторические (сравнительный, системный, проблемно-хронологический, идеографический, ретроспективный, типологический), специальные. Принципы исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет Истории. Задачи курса.

**Методы обучения и преподавания:** дискуссия.

#### Контроль: (вопросы, тестовые задания):

1. Назовите формы исторического сознания.
2. Какие методологические подходы к истории существуют?
3. Приведите примеры источников изучения истории.

### Тема 2. Восточные славяне. Возникновение и развитие Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX - XI вв.

**Цель:** Рассказать студентам о государстве и его основных признаках. Ознакомить учащихся с последними данными археологической науки.

#### Основные вопросы темы

Возникновение раннесредневековой государственности в Европе. Происхождение и первоначальное расселение славян. Проблема этногенеза восточных славян (славянские, финно-угорские, балтийские племена).

Образование Древнерусского государства. Сущность понятия «государство»: определение понятия, признаки государства. Норманнская и антинорманнская теории: время появления, сторонники, суть, доказательства, противоречия. Этапы становления государства (VII – VIII вв., первая – третья четверть IX, к. IX в.).


Киевская Русь в X – XI вв. Организация управления государством: великий князь из рода Рюриковичей, Боярская дума, посадник и тысяцкий, вече, сбор дани. Общественный строй Древней Руси (по «Русской Правде»): высший слой, ремесленники и купцы, церковный народ, свободное население и категории зависимого, развитие землевладения. Принятие христианства в православной традиции, его значение. Распространение ислама.

Внешнеполитическое положение Руси в X – XI вв. Взаимоотношения с Византией, ближайшими соседями (славянскими государствами, Волжской Булгарией, литовскими племенами), Хазарским каганатом и Степью, Западной Европой.

**Методы обучения и преподавания:** работа в малых группах, дискуссия.

#### Контроль (вопросы, тестовые задания)

1. Какие взгляды по проблеме происхождения славян сложились в исторической науке?
2. Какова роль варягов в создании Древнерусского государства?
3. Какие точки зрения существуют по вопросу происхождения названия «Русь»?
4. Какова была на Руси система наследования княжеской власти?
5. Охарактеризуйте государственное устройство Руси.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

6. Как изменялась социальная структура Руси?

7. Каковы были отношения Киевской Руси с кочевыми народами (хазарами, печенегам, половцами)?

### **Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.**

**Цель:** объяснить студентам достоинства и недостатки централизованного государства.

#### **Основные вопросы темы:**

Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории (Ф. Гизо; С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.П. Погодин).

Причины и предпосылки распада Древнерусского государства. Характеристика основных земель: Ростово-Суздальской (Владими́ро-Суздальская), Новгородской и Литовской Руси. Последствия распада.

Монгольское нашествие на Русь. Образование Монгольской державы, битва на Калке (1223), нашествие Батые (1237 - 1240), последствия нашествия. Отражение вторжений с Запада в XIII в.: Невская битва (1240), «Ледовое побоище» (1242). Значение победы русских земель в борьбе со шведами и немцами.

Русь под властью Золотой Орды. Образование Золотой Орды, взаимоотношения Руси и Орды.

Объединение русских земель: причины и этапы, борьба за роль (основные претенденты – Тверское и Московское княжества, Великое княжество Литовское), объединение русских земель (возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель; борьба с властью монголо-татар: Куликовская битва, «Стояние на реке Угре», окончание вассальной зависимости русских земель от Орды, завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы).

Образование централизованного государства (к. XV – н. XVI вв.): символы государства, система государственного управления, экономическое развитие страны (в т.ч. развитие форм землевладения), социальная структура (сословия), Судебник 1497 г., организация войска, русская церковь и государство в середине XIV – начале XVI в. Специфика формирования единого Российского государств: Россия и средневековые государства Европы и Азии.

**Методы обучения и преподавания:** работа в малых группах, дискуссия.

#### **Контроль (вопросы, тестовые задания)**

1. Как изменилась система княжений в Северо-Восточной Руси?
2. В какой город переместился политический центр Руси после упадка Киева?
3. В чем выражалась зависимость Руси от Золотой Орды?
4. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель?
5. Какие факторы способствовали созданию единого российского государства?
6. Охарактеризуйте систему управления, сложившуюся в процессе формирования единого Московского государства?


### **Тема 4. Россия при Иване IV Грозном. Смута и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.**

**Цель занятия:** объяснить студентам достоинства и недостатки монархической формы правления.

#### **Основные вопросы темы:**

От великого князя к царю (1533 – 1584). Укрепление самодержавия в сер. XVI в. Реформы «Избранной рады»: реформа центральных органов управления, военная, правовая, реформа местного управления, Стоглавый Собор. Опричнина (1564 – 1576 гг.): цель, этапы, результаты.

Территориальные приобретения в XVI в. и особенности национальных взаимоотношений. Западное и северо-западное направление внешней политики (борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война). Восточное и южное направление (присоединение Казанского,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Астраханского ханств и добровольное вхождение ряд народов Поволжья в состав России, начало присоединения Сибири).

Политическое развитие России. Первые Романовы (1613 – 1682). Оформление абсолютизма: сущность понятия «абсолютная монархия»; изменения в системе центрального и местного управления; Соборное уложение 1649 г., суд и армия.

Социально-экономическое развитие: новые явления. Сельское хозяйство. Мелкотоварное производство, мануфактура. Развитие торговли. Характеристика основных сословий. Окончательное установление крепостного права.

Церковь и государство: цели и содержание, итоги церковной реформы Никона.

Народные движения в середине – второй половине XVII в. («Соляной» и «Медный» бунты, восстание Степана Разина): общая характеристика (причины, хронологические рамки, район распространения, итоги).

Внешняя политика. Основные направления и задачи. Смоленская война (1632 – 1634 г.). Укрепление южных границ: «Азовское сидение» (1637 – 1642 гг.). Присоединение Украины (1654 г.) и война с Польшей (1654 – 1667 гг.). Русско-турецкая война (1676 – 1681 гг.). «Вечный мир» с Польшей (1686 г.). Война со Швецией (1656 – 1658 гг.). Окончательное присоединение и освоение Сибири.

**Методы обучения и преподавания:** кейс-метод.

**Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Причины, ускорившие проведение реформ Избранной рады.
2. Цели преследуемые Иваном IV при установлении опричнины. Могли ли эти цели оправдать ужасные средства?
3. Перечислите и охарактеризуйте предпосылки Смуты.
4. Охарактеризуйте последствия «Великого московского разорения».
5. Назовите основные тенденции политического и социально-экономического развития страны при первых Романовых?
6. Почему XVII век был назван современниками «бунташным»?
7. Причины раскола русской православной церкви.
8. С кем и почему воевала Россия в XVII в.?

## **Тема 5. Российская империя в XVIII в.**


**Цель:** объяснить студентам достоинства и недостатки имперского типа государственного устройства

**Основные вопросы темы:**

Преобразовательная деятельность Петра I. Начало единодержавного правления Петра I (1696 – 1725). Предпосылки реформ Петра I. Социально-экономические преобразования: развитие промышленности, сельского хозяйства (новые культуры), торговли (меркантилизм и протекционизм), социальная политика: указ о единонаследии (1714 г.), Табель о рангах (1722 г.), налоговая политика (1725 г. – введение подушной подати). Преобразования государственного устройства: провозглашение России империей, указ о престолонаследии (1722), изменения в системе центрального управления: учреждение Сената (1711 г.), учреждение коллегий (1718 – 1721 гг.), реформа местного управления (губернии, провинции, уезды; магистраты в городах), учреждение Синода (1721 г.). Военная реформа. Итоги и последствия реформ. Основные точки зрения на значение реформ Петра I (1 – прогресс. характер реформ, 2 - Россия отказалась от самобытного развития). Цена реформ: народные волнения начала XVIII в. (1705 – 1706 гг. – восстание Астрахани, 1705 – 1711 гг. – волнения в Башкирии, 1707 – 1708 гг. – восстание на Дону под предводительством К. Булавина): причины, состав участников, хронологические рамки, район распространения, итоги.

Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.). Причины дворцовых переворотов и особенности эпохи. Внутренняя политика России в данный период (во всех сферах общества).



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

«Эпоха просвещенного абсолютизма»: Екатерина II (1762 – 1796). Сущность понятия «просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II: начало реформ Екатерины II (Сенатская реформа, отмена гетманства, секуляризация церковных земель, межевание земель, введение принципа веротерпимости); «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия; реформы последней четверти XVIII в. (губернская, жалованные грамоты дворянству и городам, реформы в области экономики). Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (причины, хронологические рамки, территория, итоги).

Противоречия во внутренней политике Павла I.

Внешняя политика. Основные задачи. Северо-западное направление (войны со Швецией). Ближневосточное (войны с Турцией). Западное («Великое посольство», 7-летняя война, разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузских коалициях). Южное (расширение территории). Итоги.

**Методы обучения и преподавания:** образовательный веб-квест.

**Задания по теме (вопросы):**

1. Что лежало в основе модернизации Петра I?
2. Почему «похожесть» на Европу не сделала Россию действительно европейской страной?
3. В какой степени продолжалась политика преобразований при преемниках Петра I?
4. Каково было положение основных сословий российского общества в период царствования Екатерины II?
5. В чем суть политики «просвещенного абсолютизма»?

## **Тема 6. Кризис феодального общества в первой половине XIX века**

**Цель:** объяснить студентам необходимость реформ как фактора развития общества.

**Основные вопросы темы:**

Особенности социально-экономического развития России. Завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало процесса создания индустриального общества; кризис абсолютистских режимов и революции. Сельское хозяйство. Промышленность (начало промышленного переворота). Финансы (реформа Е.Ф. Канкрин). Транспорт (ж/д). Внутренняя и внешняя торговля (торговые партнеры, статьи импорта и экспорта). Социальная структура.

Особенности внутренней политики. Решение крестьянского вопроса (обратить внимание на особенности аграрной реформы в Прибалтике). Реформы государственного управления. Кодификация законов.


Внешняя политика. Основные направления и задачи. Этапы: 1) 1801 г. – до Отечественной войны 1812 г.; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) вторая четверть XIX в.; 4) Крымская война (1853 – 1856 гг.). Результаты внешней политики.

Общественное движение. Общая характеристика (условия для развития; сравнение с Западной Европой; причины подъема). Движение декабристов: причины и характер; первые декабристские организации, конституционные проекты; восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка; итоги и последствия. Общественная мысль в России в 20 – 50-е гг. XIX в.: консервативное направление (теория «официальной народности» С.С. Уварова); либеральное направление («Философические письма» П.Я. Чадаева, славянофилы и западники); радикальное направление (оппозиционные кружки 1820 – 1830-х гг., В.Г. Белинский, петрашевцы, А.И. Герцен).

**Методы обучения и преподавания:** мозговой штурм

**Контроль (вопросы, тестовые задания):**

6. Какие были предприняты Александром I меры по реформированию общества?
7. Какие изменения в политическом строе России могли произойти в случае реализации проекта М.М.Сперанского?
8. Каковы причины возникновения декабристского движения?
9. Какие последствия для страны имела «охранительная» политика Николая I?
10. Назовите основные направления внешней политики Николая I.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 11. Что лежало в основе разногласий славянофилов и западников?

### Тема 7. Капиталистическая модернизация России во второй половине XIX в.

**Цель:** рассказать студентам о роли личности в истории.

#### Основные вопросы темы:

Реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права: причины и предпосылки, проведение (основное содержание «Положения» и Манифеста 19 февраля 1861 г.), значение Земской (1864 г.) и городской (1870 г.) реформы. Судебная реформа (1864). Военная реформа (1874). Итоги, последствия и значение реформ. Контрреформы 1880 – н. 1890-х гг. Изменения в системе местного управления, политика в отношении крестьян и рабочих, судебной системе. Итоги.

Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Территория и население. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт и торговля. Финансы. Социальный строй.

Общественное движение. Общая характеристика. Консерваторы, либералы (соц. основа, представители, требования). Радикалы (соц. основа, этапы в истории движения): шестидесятники; «Земля и воля» (2 «хождения в народ»). «Народная воля» и «Черный передел» (различия в программах); революционные (три направления) и либеральные народники; распространение марксизма в России (основные идеи, марксистские организации, «легальные марксисты»). Рабочее движение (особенности, организации).

Внешняя политика. Основные направления и задачи. Россия в системе международных отношений в 60 – 70-е гг. XIX в. (борьба России за пересмотр условий Парижского трактата 1856 г., Россия и европейские державы в н. 1870-х гг. Россия и Балканский кризис середины 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е гг. XIX в. Образование русско-французского союза в 1891 – 1893 гг. Присоединение Средней Азии к России. Политика России на Дальнем Востоке во II половине XIX в. (договоры с Китаем и Японией).

**Методы обучения и преподавания:** деловая игра

#### Контроль (вопросы, тестовые задания)

1. Почему в России в 1861 г. отменили крепостное право?
2. Были ли предприняты шаги в направлении реформирования самодержавия?
3. Выясните роль Александра II в проведении реформ и судьбу реформатора.
4. Удалось ли Александру III ослабить воздействие буржуазных реформ на российское общество?
5. В чем проявился утопизм взглядов народников?
6. Почему марксизм прижился в России?


### Тема 8. Россия в начале XX в.

**Цель:** рассказать студентам достоинства и недостатки парламента как органа законодательной власти.

#### Основные вопросы темы:

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции социального и экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Социально-экономическое развитие России в начале XX вв. Мировой экономический кризис. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах страны. Россия в контексте мировых проблем в н. XX в. Особенности российской модернизационной модели. Промышленность (монополизация; место России по основным показателям промышленного производства). Особенности развития сельского хозяй-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ства. Финансовая система России (роль иностранного капитала). Транспорт (ж/д). Внутренняя и внешняя торговля. Изменения в социальной структуре (урбанизация).

Внутренняя политика. Николай II (1894 – 1917). Решение аграрного и рабочего вопросов. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, мероприятия, итоги.

Революция 1905 – 1907 гг. Сущность понятия «революция». Политические партии в России в н. XX в. (генезис, программы, тактика): революционно-демократические (РСДРП (большевики и меньшевики), Партия эсеров); либеральные (Конституционно-демократическая, Союз 17 февраля); консервативные (Союз русского народа, Монархическая партия). Особенности первой российской многопартийности. Причины и предпосылки, движущие силы революции 1905 – 1907 гг. Этапы революции, итоги и значение. Третьеиюньская политическая система. *Российский парламентаризм* (Манифест 17 октября 1905 г. и I – IV Государственные думы: партийный состав, основные результаты работы).

Внешняя политика России в начале XX в. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX – XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Основные направления и задачи. Русско-японская война (причины, соотношение сил, итоги). Образование Антанты. Россия в I мировой войне (причины участия России, подготовка России, итоги).

**Методы обучения и преподавания:** Модель Колба

**Контроль(вопросы, тестовые задания):**

12. Что являлось главным тормозом в развитии России на рубеже XIX – XX вв.?
13. Особенности системы политических партий в начале XX в.
14. Была ли Государственная дума настоящим парламентом?
15. Можно ли было предотвратить новую революцию, если бы реформам Столыпина хватило времени?
16. Как повлияло участие России в Первой мировой войне на внутривнутриполитическое положение?
17. Какие причины лежали в стремительном падении престижа власти?

## **Тема 9. Россия в условиях революционных потрясений, гражданской войны и НЭПа.**

**Цель:** рассказать студентам о важности обратной связи между обществом и государственным аппаратом и о том, что происходит, если эта связь нарушается.

**Основные вопросы темы:**

Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).

Россия между февралем и октябрём 1917 г. (политические партии, политика Временного правительства и его кризисы, Корниловский мятеж).


Октябрьская революция (причины победы большевиков). Утверждение советской власти в центре и на местах.

Внутренняя политика большевистского руководства: оформление политической системы (СНК, Конституция РСФСР 1918 г.); социально-экономические преобразования (национализация промышленности, социализация земли, соц. сфера); начало «культурной революции».

Хронологические рамки и причины гражданской войны и интервенции. Классы и партии в гражданской войне. Этапы боевых действий. Причины победы красных в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны и интервенции.

Образование СССР. Принципы национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР (экономические, политические, социальные, идеологические). Проекты создания СССР («план автономизации», федерация). Образование СССР (30.12.1922 г.). Конституция СССР (январь 1924 г.). Национально-государственное строительство во второй пол. 1920-х гг.

«Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика. Предпосылки, цели, хронологические рамки, модели экономики (производство, обмен, распределение и потребление,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

характер труда и управления); социально-политические элементы, соответствующие данной модели экономики, последствия, положительные и отрицательные стороны. Внутривластная борьба в 1920-е гг.: причины, этапы, итоги.

**Методы обучения и преподавания:** дискуссия.

**Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Был ли исторически неизбежен приход большевиков к власти?
2. Почему не была реализована идея «однородного социалистического правительства»?
3. Можно ли было избежать гражданской войны?
4. Был ли «военный коммунизм» фатально неизбежен?
5. Какие противоречия породила нэповская модель развития страны?
6. Какое значение имело образование СССР?

### **Тема 10. Советское государство в 30 – первой половине 40-х гг. XX в.**

**Цель:** ознакомить студентов с причинами установления тоталитарного политического режима его последствиями.

**Основные вопросы темы.**

Индустриализация и коллективизация в СССР. Индустриализация: цели и задачи индустриализации; индустриализация в годы первых пятилеток (1928 – 1937 гг.); итоги. Коллективизация: цели и задачи; этапы; итоги.

Социально-политическое развитие страны в к. 1920-х – 1930-е гг. Политическая система сталинизма: сущность понятия «тоталитарная система»; роль партии в политической системе; система массовых организаций; основные положения Конституции 1936 г.; репрессии (основные направления и реализация). Идеологизация общественной жизни (СМИ, учебные заведения, отношение государства к религии). Советское общество начала 1930-х гг. (положение рабочих, интеллигенции, крестьян, заключенных и номенклатуры). Сопротивление сталинизму.

Принципы внеш. Политики СССР в указанный период. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.: основные направления и задачи. Выход СССР из международной изоляции. Генуэзская конференция (1922). Международное признание СССР.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: основные направления и задачи. Создание системы коллективной безопасности и трудности ее реализации (вступление СССР в Лигу наций в 1934 г. и договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией, англо-франко-совет. Переговоры 1939 г.). Вмешательство СССР в международные конфликты (помощь республиканцам Испании). Военные конфликты с Японией (у оз. Хасан в 1938 г. и Халхин-Гол в 1939 г.). Мюнхенская политика. Сближение СССР с Германией (пакт о ненападении и секретные протоколы 1939 г.). Включение в состав СССР Зап. Украины и Зап. Белоруссии, Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии и Сев. Буковины. Советско-финская война (1939 – 1940 гг.): причины, т, территория, итоги. Итоги внешнеполитической деятельности СССР в 1930-х гг.

**Методы обучения и преподавания:** эвристическое обучение.

**Контроль (вопросы, тестовые задания):**


1. Итоги развития советского общества в 20 – 30-е годы.
2. Охарактеризуйте основные черты сталинского тоталитаризма.
3. Какие факторы позволили СССР в короткий срок осуществить перевод экономики страны на военный лад?

### **Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

**Цель:** объяснить студентам необходимость взвешенного и обдуманного проведения внешней политики и неприемлемости решения любых государственных вопросов силовыми методами. Объяснить пагубность и преступность захватнической политики как Германии, так и СССР.

**Основные вопросы темы:**

Проблемы истории ВОВ в исторической науке. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Периодизация ВОВ (1941 – 1945 гг.): начальный этап (22.06.1941 г. – 18.11.1942 г.), 2 этап (19.11.1942 г. – к. 1943 г.): коренной перелом, 3 этап (январь 1944 г. – май 1945 г.): завершение ВОВ.

Итоги и уроки ВОВ. Источники и цена победы.

**Методы обучения и преподавания:** дискуссия.

**Контроль (вопросы, тестовые задания)**

4. Итоги развития советского общества в 20 – 30-е годы?
5. Охарактеризуйте основные черты сталинского тоталитаризма.
6. Какие факторы позволили СССР в короткий срок осуществить перевод экономики страны на военный лад?
7. Назовите факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
8. Почему была такой высокой цена победы советского народа в войне?
9. Итоги и политические последствия Второй мировой войны.

**Тема 12. Советское общество во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.**

**Цель:** объяснить студентам важность образования, науки и производства как частей внутренней политики государства.

**Основные вопросы темы:**


СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Демилитаризация экономики, восстановление и развитие промышленности, с/х в годы четвертой (1946 – 1950 гг.) и пятой пятилеток (1951 – 1955 гг.). Условия жизни после ВОВ (условия труда на предприятиях, карточная система и ее отмена, денежная реформа 1947 г., жилищная проблема). Укрепление административно-командной системы: репрессии («дела вредителей», «ленинградское дело», «дело врачей»). Международная Обстановка после окончания II Мировой войны, основные направления внеш. Политики, начало «холодной войны» (план Маршалла, НАТО и ООН, корейская война: политика СССР на Дальнем Востоке), СССР и страны Восточной Европы (СЭВ).

СССР в период «хрущевской оттепели» (1953 – 1964 гг.). Борьба за политическое лидерство после смерти И.В. Сталина, XX съезд КПСС (1956 г.) и реабилитация жертв репрессий, изменения в политической системе, отставка Хрущева. Экономические реформы в период «оттепели»: цели, содержание, итоги. Изменения в сельском хозяйстве (освоение целины, укрупнение колхозов и создание совхозов, система планирования, реорганизация МТС, введение посевов кукурузы, наступление на личные подсобные хозяйства); развитие промышленности (увеличение темпов роста военной промышленности, совнархозы); социальная политика (положение колхозников, рабочих). Изменения во внешнеполитическом курсе СССР (XX съезд КПСС): развитие отношений с Западом (Карибский кризис); проблемы разоружения (договор о запрете испытания ядерного оружия в 3-х средах 1963 г.); социалистический лагерь (особенности взаимоотношений с Югославией, Венгрией, Польшей, ГДР, Китаем); «третий мир» (Египет); отношения с Японией (договор 1956 г.).

**Методы образования и просвещения:** соревновательный метод

**Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Перечислите и раскройте наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы (1946 - 1953)
2. В чем нашел проявление поздний сталинизм?
3. Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева?
4. Почему в 60 – 80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса?
5. Какую роль имело диссидентское движение в СССР?
6. Почему началась «холодная война»?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### **Тема 13. Советское общество во второй половине 60-х – второй половины 80-х годов. Перестройка в СССР.**

**Цель:** объяснить студентам достоинства и недостатки демократического политического режима.

#### **Основные вопросы темы:**

Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве и промышленности: замыслы, противоречия. Социальная политика. Концепция «развитого социализма», неосталинизм (ужесточение цензуры, расширение власти местных Советов и рост численности общественной организации, положение КПСС), Конституция 1977 г. (система органов государственного управления в 1977 – 1991 гг., руководящее положение КПСС, права граждан и организаций), диссидентское движение. Политика «разрядки» (договор о нераспространении ядерного оружия 1969 г.; договоры с ФРГ о признании послевоенных границ в Европе и отказе применения силы 1970 – 1973 гг.; ОСВ-1 1972 г.; СБСЕ 1975 г.), отношения с соцстранами, «Доктрина Брежнева» («пражская весна» 1968 г., укрепление границ с КНР), участие СССР в региональных конфликтах (война в Афганистане 1979 – 1989 гг.).

Предпосылки (объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества). Социально-экономические преобразования: основные этапы (1985 – 1986 гг.; 1987 г. – весна 1990 г.; весна 1990 г. – 1991 г.), итоги. Изменения в политической системе страны (Съезды народных депутатов, формирование многопартийности, политика «гласности»: достижения и издержки).

Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения, распад СССР и образование СНГ.

Основные направления внешней политики («новое мышление») и их реализация (начало разоружения; урегулирование региональных конфликтов; СССР и союзники).

**Методы обучения и преподавания:** дискуссия.

#### **Контроль (вопросы, тестовые задания)**

10. Предпосылки перестройки в СССР?
11. С какими проблемами столкнулись при проведении политических и экономических реформ?
12. Существовала ли объективная неизбежность распада СССР?
13. Почему не оправдались ожидания общества за годы перестройки?


### **Тема 14. Становление новой России.**

**Цель:** объяснить студентам необходимость регулярной сменяемости всех ветвей власти.

#### **Основные вопросы темы:**

Россия в 1992 – 1996 гг.. Российская экономика на пути к рынку (план реформ, осуществление правительством Е.Т. Гайдара (1992 г.) и В.С. Черномырдина (1993 – 1996 гг.): либерализация цен и торговли; финансовая стабилизация, приватизация, структурная перестройка экономики; результаты реформ. Политическое развитие России (Октябрьский кризис 1993 г., разработка и принятие новой Конституции в декабре 1993 г., российское многопартийность, российский парламентаризм (1995 г.) и президентские выборы 1996 г., российский федерализм: проблемы становления, война в Чечне в 1994 – 1996 гг.).

Россия в конце XX – начале XXI в. Социально-экономическая политика: премьеров (март 1997 г. – май 2000 г.), Президента В. Путина (март 2000 г. – 2002 г.; расширение правовой базы рыночной экономики, углубление либерально-рыночных преобразований, соц. программы). Власть и общество в 1996 – 1999 гг. Парламентские выборы 1999 г. и 2003 г. Осн. направления политического курса В.Путина, Д.А. Медведева (2000 – 2004 гг., 2004 – 2008 гг., 2008 - ...; укрепление государственной власти, восстановление единого конституционного пространства, борьба с коррупцией, реформа ВС, возрождение патриотического сознания, модер-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

низация образования, строительство основ гражданского общества). Чеченская проблема (1999 – 2000 гг.).

Внешняя политика России в 1992 – начале 2000-х гг.: основные задачи и направления (Запад; СНГ и страны Балтии; АТР; международные организации). Единство, многообразие и противоречивость современного мира; основные мировые центры; этапы и пути формирования мирового сообщества; процессы глобализации в современном мире (причины и последствия).

Исторические условия для развития культуры (распад СССР и движение к демократии, авангардизм и реализм, влияние Запада).

Система образования (реформы в образовании и их первые итоги), наука (прикладная, оживление в обществоведении).

Литература (темы из современной жизни; В. Распутин, Л. Леонов, В. Астафьев, В. Пелевин, И. Жданов).

Изобразительное искусство (абстракционизм, реализм; Н. Сафронов, З. Церетели).

Музыка (творческие коллективы В. Спивакова, В. Гергиева; певец Д. Хворостовский, балерина А. Волочкова; молодежная культура) и театр (художественные проблемы; режиссер А. Табаков, П. Фоменко).

Кинематограф (кризис и возрождение: режиссер П. Лунгин, Н. Михалков, В. Тодоровский; кинофестивали).

**Методы обучения и преподавания:** кейс-метод.

**Контроль (вопросы, тестовые задания):**

1. Расскажите о событиях 3 – 4 октября 1993г., их причинах и последствиях?
2. Какие изменения претерпела российская политическая система в постсоветской период?
3. Основные приоритеты государственного развития России в первые десятилетия XXI в.
4. Условия внешнеполитического развития России.
5. Перспективы развития России в XXI в.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*


1. История как наука. Сущность, формы исторического сознания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Методологические подходы к изучению Отечественной истории, ее периодизация.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

### Тема 2. Восточные славяне. Возникновение и развитие Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX - XI вв.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

1. Восточные славяне. Проблема происхождения. Основные занятия, общественный строй, религиозные верования, соседи славян.
2. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Принятие христианства, его значение в истории и культуре.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
4. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### **Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

1. Владимир Мономах. Его деятельность по сохранению единства русских земель.
  2. Политическая раздробленность Руси, ее предпосылки. Упадок Руси, его причины. Русские княжества и земли в XIII-XIV веках.
  3. Нашествие монголо-татар и установление монголо-татарского ига. Агрессия шведских и немецких феодалов против русских земель.
- Причины и условия возвышения Москвы. Борьба великих московских князей за объединение русских земель. Укрепление Московского государства в XV-XVI веках. (Иван III, Василий III).

### **Тема 4. Россия при Иване IV Грозном. Смута и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

1. Россия при Иване Грозном. Внутренняя и внешняя политика Московского государства.
2. Смутное время: ослабление государственных начал; феномен самозванства; внутренние и внешние факторы; ополчения, освобождение Москвы и изгнание интервентов.
3. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии. Соборное уложение 1649 года. Социальные противоречия и потрясения.

### **Тема 5. Российская империя в XVIII в.**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

18. Внешняя и внутренняя политика Петра I. Итоги преобразований. Личность Петра I.
19. XVIII век - век дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XVIII века.
20. Просвещенный абсолютизм в России. Деятельность Екатерины II в области административных реформ, экономики, политики, «европеизации» страны.

### **Тема 6. Кризис феодального общества в первой половине XIX в.**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

1. Политика «правительственного либерализма» Александра I.
2. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.
3. Правление Николая I. Общественное движение в первой половине XIX века.


### **Тема 7. Капиталистическая модернизация России во второй половине XIX в.**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

14. Особенности российского варианта буржуазной эволюции.
15. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. и их влияние на социально-экономическое и политическое развитие российского общества:
  - а) отмена крепостного права; аграрная реформа;
  - б) реформа местного самоуправления;
  - в) судебная реформа;
  - г) военная реформа;
  - д) реформа в области образования, печати и цензуры;
  - е) финансовая реформа.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

16. Контрреформы в России.
17. Идеиная борьба и общественное движение в пореформенный период.

Тема 8. Россия в начале XX в.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

21. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX веков. Противоречия поступательного движения России.
22. Первая буржуазно-демократическая революция в России, причины, характер, особенности. Классы и партии в революции. Изменения в политической системе России.
23. Реформы П.А.Столыпина.
24. Россия в первой мировой войне.

**Тема 9. Россия в условиях революционных потрясений, гражданской войны и НЭПа.**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

1. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
2. Формирование большевиками новой политической и экономической системы в стране.
3. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.
4. Новая экономическая политика: сущность, практика, итоги. Образование СССР.

**Тема 10. Советское государство в 30 – первой половине 40-х гг. XX в.**

*e*

25. Социально-экономические преобразования 30-х годов. Сталинская модернизация (индустриализация, коллективизация).
26. Разработка и содержание курса на осуществление «культурной революции» в СССР.
27. Международная обстановка накануне и в начальный период Второй мировой войны.

**Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

1. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
2. «Московский поворот» и крах германской стратегии «молниеносной войны».
3. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
4. Коренной перелом в ходе войны. Освободительный поход Красной Армии Европу.

Итоги и уроки второй мировой войны

**Тема 12. Советское общество во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*


18. СССР и «холодная война».
19. Советское общество во второй половине 40-х – начале 50-х годов. Поздний сталинизм.
20. Поиск путей демократизации общества. Реформы Н.С. Хрущева, причины и уроки их незавершенности.

**Тема 13. Советское общество во второй половине 60-х – второй половины 80-х гг. Перестройка в СССР.**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

21. Советское общество в середине 60-х – начале 80-х годов.
22. Хозяйственная реформа и ее неудачи.
23. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Перестройка в СССР, ее противоречивый характер и последствия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## Тема. 14. Становление новой России.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

*Вопросы к теме*

28. Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х – середине 2000-х гг.: тенденции, проблемы, перспективы.

29. Общественно-политические изменения в начале 1990-х – 2000-х гг.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Место и роль России в мировой истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян и проблема взаимовлияния.
4. Образование древнерусского государства. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнего государства.
5. Христианизация Руси. Влияние христианизации на формирование менталитета русского народа.
6. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности Руси.
7. Государственность Руси в удельный период.
8. Экономика русских земель в 12-13 веках.
9. Социально-экономическое развитие Руси в период татаро-монгольского ига.
10. Предпосылки создания централизованного государства. Основные политические центры Руси. Этапы объединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
11. Цели, приоритеты, основные направления внеш. политики Ивана IV.
12. Основные тенденции эволюции форм собственности в России в XVI веке.
13. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина. Деспотическое самодержавие и его истоки.
14. Кризис власти конца XVI века: предпосылки, сущность, последствия.
15. Причины «великой смуты» начала XVII века. Итоги и уроки Смутного времени.
16. Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых.
17. Крепостное право на Руси: причины, границы, последствия.
18. Причины социальных конфликтов в XVII веке.
19. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII века.
20. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
21. Предпосылки и особенности российского абсолютизма.
22. Общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе основных сословий российского общества в XVIII веке. Дискуссии о возможности отмены крепостного права при Екатерине II.
23. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
24. Альтернативы развития страны в начале XIX века. Реформаторский поиск властей и пере-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- догового дворянства.
25. Кризис феодально-крепостнической системы. Консервативная модернизация Николая I.
  26. Предпосылки общественных движений в России в начале XIX века.
  27. Движение и восстание декабристов.
  28. Идеиные течения в общественные движения 30-50-х гг. XIX века:
  29. а) правительственная идеология и ее приверженцы; б) либеральная идеология и кружки либералов; в) революционная идеология и революционные кружки.
  30. Объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг.
  31. Буржуазные черты реформ и их социально-политические последствия.
  32. Общественные движения во второй половине XIX века: а) охранительная идеология и политика властей в 1855-1894 гг.; б) российский либерализм второй половины XIX в.; в) эволюции российского революционного движения.
  33. Социальная политика правительства и изменение социальной структуры населения России в 1855-1894 гг.
  34. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
  35. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
  36. Аграрная реформа Столыпина.
  37. Мировой политический кризис 1914 г. Россия в первой мировой войне.
  38. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности в начале XX века. Монархические, либеральные и социалистические партии: генезис, программы, тактика.
  39. Предпосылки революционного кризиса февраля 1917 г.
  40. Февральская революция: цели, силы, хронология событий, итоги.
  41. Альтернативы политического развития России после февраля и выхода из политического кризиса лета-осени 1917 г.
  42. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?
  43. Основные этапы формирования большевистского режима. Эволюция политической системы в годы гражданской войны.
  44. Гражданская война: белая и красная альтернативы.
  45. Внешняя политика большевиков в конце 1917 – начале 1918 гг.
  46. Политика «военного коммунизма».
  47. Предпосылки перехода к новой экономической политике.
  48. Основные элементы НЭПа.
  49. Причины усиления политического диктата большевистского режима в годы НЭПа. Внутривнутрипартийная борьба в 1923-1927 гг.: причины, характер, последствия.
  50. Предпосылки свертывания и итоги НЭПа.
  51. Индустриализации в СССР и политическая борьба в партийно-государственном руководстве по проблемам индустриализации.
  52. Цели политики коллективизации сельского хозяйства и ее осуществление в 1930-1932 гг.
  53. Экономические и социальные итоги и последствия форсированной индустриализации и коллективизации.
  54. Объективные и субъективные предпосылки формирования авторитарного политического режима в СССР.
  55. Разработка и содержание курса на осуществление «культурной революции» в СССР. Цели «культурной революции».
  56. Международный политический кризис конца 1930-х гг.: истоки, сущность, проявления.
  57. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
  58. «Московский поворот» и крах германской стратегии «молниеносной войны».
  59. Коренной перелом в ходе войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
  60. Победоносное окончание войны. Итоги и уроки второй мировой войны.
  61. Изменение в международной обстановке после окончания второй мировой войны. Новое


- место СССР в мире.
62. Состояние советской экономики после войны. Победа сталинского варианта развития экономической системы: причины и последствия.
  63. Ужесточение политического режима после войны. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х – начале 50-х гг.
  64. Итоги и уроки политического развития СССР в первые послевоенные годы.
  65. Неизбежность реформирования сталинской системы. Первые попытки ее реформирования.
  66. XX съезд КПСС: начало критики сталинизма, ее ограниченный характер:
  67. Курс на «развернутое строительство коммунизма» и «поздние реформы Хрущева».
  68. Причины «октябрьского перелома» 1964 г. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.
  69. Эволюция политической системы СССР в 1964-1984 гг.
  70. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
  71. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
  72. Идеологические догмы середины 60-х – середины 80-х гг.: общие и специфические черты.
  73. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и ее провал.
  74. Политическая реформа 1988 года: замысел и результаты.
  75. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева: идеология, достижения, потери.
  76. Формирование либеральной политической системы России: предпосылки, этапы, последствия.
  77. Тенденции и противоречия в развитии России конца XX – начала XXI вв.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. История как наука. Теория и методология исторической науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	Презентация
Тема 2. Восточные славяне. Возникновение и развитие Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX - XI вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	Доклад
Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	4	Презентация



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
Тема 4. Россия при Иване IV Грозном. Смута и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Презентация
Тема 5. Российская империя в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	Контрольная работа
Тема 6. Кризис феодального общества в первой половине XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	
Тема 7. Капиталистическая модернизация России во второй половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	Презентация
Тема 8. Россия в начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	Презентация
Тема 9. Россия в условиях революционных потрясений, гражданской войны и НЭПа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	доклад
Тема 10. Советское государство в 30 – первой половине 40-х гг. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	Контрольная работа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	Презентация
Тема 12. Советское общество во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	Презентация
Тема 13. Советское общество во второй половине 60-х – второй половины 80-х годов. Перестройка в СССР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	Устный опрос
Тема 14. Становление новой России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	Письменный опрос

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

3. Точеный Д.С., Точеная Н.Г. История России (IX – начало XVII вв.): лекция для старшеклассников и абитуриентов / Д.С. Точеный, Н.Г. Точеная. – 3-е изд. – Ульяновск: УлГУ, 2007. – 167 с.
4. Точеный Д.С., Точеная Н.Г. Образование российского централизованного государства (362-1533 гг.). – Ульяновск: УлГУ, 2004. – 77 с.
5. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23593>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Савинин — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**учебно-методическая:**

1. Точеная Н.Г. История России с древнейших времен до настоящего времени: учебно-методическое пособие по истории Отечества для студентов 1 курса. – Ульяновск: УлГУ, 2011. – 134 с.

Согласовано:

*Лед. Бобровых*, *Шварова И.И.*, *Александр*, *16.09.19*  
Директор факультета гуманитарных наук      декан      проректор      пр.р.

**б) Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

1. **Электронно-библиотечные системы:**
  - 1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
  - 1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.liblio-online.ru>.
  - 1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Понтекресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
  - 1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
  - 1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система/ Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2019].
3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс]: электронные журналы/ ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udh/2>.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф-Рабочая программа по дисциплине	Форма	
---	-------	--

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://nab.rf>.
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.
6. Федеральные информационно-образовательные порталы:
- 6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
- 6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Образовательные ресурсы УлГУ:
- 7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>.
- 7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>.
8. Профессиональные информационные ресурсы:
- 8.1. Консультант плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- 8.2. История России. Режим доступа: <http://histrf.ru>.
- 8.3. Ассоциация Деминга. Режим доступа: <http://www.deming.ru>.
- 8.4. Центр «Приоритет». Режим доступа: <http://www.centerpriority.ru>.

Согласовано:

*Исаченко А.В.* *Вашков Ю.И.* *Потапов А.В.* *06.09.19*  
 Декан факультета ИИИИ СВО СВО СВО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (то же относится обучающимся) могут предлагаться одна из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик:

*Исаченко А.В.*  
(подпись)


доцент

(подпись)

Н.Г. Точная

(подпись)



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		